

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA OŠ SINIŠE GLAVAŠEVIĆA, VUKOVAR

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti▪ primjeren odnos prema učenju i radu▪ poštivanje dogovorenih pravila▪ izvršavanje dogovorenih zadataka (nošenje pribora, opreme...)▪ prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">▪ uglavnom poštuje dogovorena pravila▪ dobro se odnosi prema učenju i radu▪ uglavnom nosi pribor i opremu▪ pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki izostanak▪ ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke	<ul style="list-style-type: none">▪ često krši i ne poštuje dogovorena pravila▪ loš odnos prema učenju i radu▪ vrlo rijetko nosi pribor i opremu▪ neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave▪ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ ne ometa druge učenike u praćenju nastave▪ poštuje pravila timskog rada▪ poštuje tuđa pravila▪ inzistira na otkrivanju počinitelja incidenta	<ul style="list-style-type: none">▪ povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave▪ uglavnom poštuje pravila timskog rada▪ uglavnom poštuje tuđa prava▪ ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	<ul style="list-style-type: none">▪ učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave▪ ne poštuje pravila timskog rada▪ ne poštuje tuđa prava i ulazi u sukobe s drugim učenicima▪ ne surađuje u otkrivanju počinitelja incidenta

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju▪ uvažava autoritet svih učitelja i ostalih zaposlenika▪ koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole	<ul style="list-style-type: none">▪ uglavnom reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju▪ uvažava autoritet samo učitelja koji mu predaju▪ povremeno ne koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole	<ul style="list-style-type: none">▪ negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju▪ ne uvažava autoritet učitelja i ostalih zaposlenika škole▪ ne koristi primjeren način komunikacije prema zaposlenicima škole

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none">▪ čuva imovinu (osobnu, učeničku, školsku)▪ doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti)▪ poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole▪ poštuje različitosti, visoka tolerancija▪ posjeduje visoku ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim▪ svojim ponašanjem je primjer učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati ako se netko neprimjerenom ponaša	<ul style="list-style-type: none">▪ uglavnom čuva imovinu (osobnu, učeničku, školsku)▪ uglavnom se pristojno ponaša u svim prigodama (susreti, ekskurzije...)▪ rijetko krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor šk.▪ uglavnom poštuje različitosti, umjerena tolerancija▪ posjeduje ekološku svijest i uglavnom se ponaša u skladu s tim▪ u situacijama neprimjerenog ponašanja drugih je promatrač	<ul style="list-style-type: none">▪ uništava imovinu (osobnu, učeničku, školsku)▪ narušava ugled škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije ...)▪ učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole▪ ne prihvaća različitosti, vrlo niska tolerancija▪ nema razvijenu ekološku svijest▪ svojim je ponašanjem loš primjer učenicima